

21
mai
2014

Arrêté concernant l'évaluation des apprentissages de l'élève dans le cycle 1

Etat au
1^{er} mars 2024

Le Conseil d'Etat de la République et Canton de Neuchâtel,
vu la loi concernant les autorités scolaires (LAS), du 18 octobre 1983¹⁾;
vu la loi sur l'organisation scolaire (LOS), du 28 mars 1984²⁾;
sur la proposition de la conseillère d'Etat, cheffe du Département de l'éducation
et de la famille,
arrête:

CHAPITRE PREMIER

Disposition générale

Objet **Article premier**³⁾ Le présent arrêté définit les modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève dans le premier cycle de la scolarité obligatoire (années 1 à 4) et les critères de promotion au cycle 2 sous réserve des écoles spécialisées et des institutions avec classe-s interne-s.

CHAPITRE 2

Evaluation

Fonctions de
l'évaluation

Art. 2 L'évaluation a deux fonctions que sont:

- a) l'aide à l'apprentissage;
- b) la reconnaissance des connaissances et des compétences.

Rôle de
l'enseignant-e

Art. 3⁴⁾ ¹L'enseignant-e analyse et interprète les données recueillies sur les apprentissages de l'élève lors d'activités accomplies à l'école (observations, traces écrites ou orales, etc.).

²Sur la base des informations recueillies, l'enseignant-e prend des décisions pédagogiques pour favoriser la progression des apprentissages de l'élève.

Les disciplines ou
domaines
disciplinaires
évalués

Art. 4 ¹Les disciplines ou domaines disciplinaires (ci-après: les disciplines) figurant dans le Plan d'études romand (ci-après: PER) sont évalués tout au long du cycle 1.

FO 2014 N° 21

¹⁾ RSN 410.23

²⁾ RSN 410.10

³⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

⁴⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

²L'autorité scolaire compétente, d'entente avec le service de l'enseignement obligatoire (ci-après: le service), détermine les disciplines non évaluées dans certaines situations particulières.

Modalités d'évaluation

Art. 5⁵⁾ ¹Tout au long de l'année scolaire, l'enseignant-e consigne ses observations au sens de l'article 3 en recueillant des traces significatives de progressions des apprentissages de l'élève et en relevant les compétences observées.

²À cet effet, dans le cadre des consignes du service, un document des acquis de connaissances et de compétences ainsi qu'un ou des supports permettant de recueillir les traces sont élaborés par l'enseignant-e selon sa sensibilité.

³Abrogé.

⁴Abrogé.

Epreuves de référence

Art. 6⁶⁾ ¹En fin d'année scolaire, le Département de la formation, des finances et de la digitalisation (DFFD) organise des épreuves de référence pour les élèves de 3^e et 4^e années; ces épreuves contribuent, entre autres moyens, à mesurer l'acquisition de connaissances et de compétences.

²Les résultats de l'élève aux épreuves de référence sont communiqués aux parents.

Codes-principe

Art. 7⁷⁾ A partir de la 3^e année, les disciplines suivantes font l'objet d'un code de fin d'année inscrit dans le bulletin annuel:

- a) français;
- b) mathématiques;
- c) sciences de la nature;
- d) sciences humaines et sociales;
- e) arts;
- f) corps et mouvement;
- g) médias, science informatique et usages.

Codes en fin de 3^e année – évaluation formative

Art. 8 ¹En fin de 3^e année, la progression des apprentissages de l'élève fait l'objet de codes sous forme de lettres A, B, C ou D qui ont une valeur indicative.

²Ils signifient que l'élève:

- A: progresse facilement dans ses apprentissages;
- B: progresse dans ses apprentissages de manière satisfaisante;
- C: progresse dans ses apprentissages avec un peu de difficulté;
- D: progresse dans ses apprentissages avec beaucoup de difficulté.

⁵⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017 et A du 26 juin 2017 (FO 2017 N° 26) avec effet au début de l'année scolaire 2017-2018

⁶⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017. La désignation du département a été adaptée en application de l'article 12 de l'A fixant les attributions et l'organisation des départements et de la chancellerie d'État, du 26 juillet 2013 (FO 2013 N° 31) et de l'A portant modification de l'A fixant les attributions et l'organisation des départements et de la chancellerie d'État, du 6 mars 2024 (FO 2024 N° 10), avec effet au 1^{er} mars 2024

⁷⁾ Teneur selon A du 17 août 2022 (FO 2022 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2022-2023 et A du 3 juillet 2023 (FO 2023 N° 27) avec effet au début de l'année scolaire 2023-2024

Codes en fin de 4^e année – évaluation certificative **Art. 9** ¹En fin de 4^e année, les apprentissages de l'élève font l'objet de codes sous forme de lettres A, B, C ou D qui ont une valeur certificative.

²Ils signifient que les apprentissages de l'élève:

A: dépassent les attentes de fin de cycle;

B: répondent aux attentes de fin de cycle;

C: répondent dans leur majeure partie aux attentes de fin de cycle;

D: ne répondent pas aux attentes de fin de cycle.

Élève ayant des besoins éducatifs particuliers **Art. 10**⁸⁾ Pour l'élève ayant des besoins éducatifs particuliers, les membres du corps enseignant-e et de direction concernés doivent tenir compte, dans l'évaluation de ses apprentissages, des éventuelles mesures d'adaptation dont il bénéficie selon les dispositions cantonales en vigueur.

CHAPITRE 3

Parcours de l'élève dans le cycle 1

Durée **Art. 11** ¹Le cycle 1 s'effectue en principe en quatre ans.

²Dans des cas exceptionnels, lorsque les intérêts de l'élève le commandent, l'élève peut effectuer le cycle 1 en trois ou cinq ans.

³La décision de prolonger le cycle 1 d'un an se prend, sauf cas particulier, après les quatre premières années de la scolarité.

CHAPITRE 4

Décision en fin de cycle 1

Principes **Art. 12** ¹Au terme du cycle 1, l'élève est promu, est promu par dérogation ou est non promu au cycle 2.

²Les élèves, relevant de l'enseignement spécialisé, peuvent être mis au bénéfice d'un passage sans promotion au cycle 2.

Définitions **Art. 13** ¹La promotion d'un élève lui permet d'accéder à l'enseignement du cycle 2.

²La promotion par dérogation permet à un élève ne répondant pas aux conditions de promotion d'accéder aux apprentissages du cycle 2.

³Le passage au cycle 2 permet à certains élèves, relevant de l'enseignement spécialisé, de poursuivre leur scolarité dans le prochain cycle tout en bénéficiant des apprentissages qui leur sont appropriés.

Conditions de promotion **Art. 14**⁹⁾ ¹La promotion de 4^e en 5^e année est soumise à l'obtention du code A, B ou C dans cinq disciplines au moins parmi les sept disciplines évaluées par un code.

²Le code D en français ou en mathématiques entraîne la non-promotion.

⁸⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

⁹⁾ Teneur selon A du 3 juillet 2023 (FO 2023 N° 27) avec effet au début de l'année scolaire 2023-2024

Décision de promotion ou de non-promotion

Art. 15¹⁰⁾ 1Au terme du cycle 1, l'autorité scolaire compétente décide, sur proposition de l'enseignant-e, de la promotion ou de la non-promotion des élèves.

²Avant toute décision de non-promotion, l'enseignant-e prend contact avec les représentants légaux et les avise de la situation au cours d'un entretien personnel.

Décision de promotion par dérogation

Art. 16¹¹⁾ 1Au terme du cycle 1, en dérogation des conditions de promotion précitées, une promotion par dérogation peut être décidée dans les cas particuliers suivants:

a) un élève non francophone scolarisé dans le canton depuis une durée inférieure à deux ans;

b) un élève ayant des besoins éducatifs particuliers se trouvant en situation de non-promotion à cause de sa problématique particulière.

²Lorsque les intérêts de l'élève le commandent et sous réserve de l'autorisation du service, une promotion par dérogation dans une autre situation que celles prévues à l'alinéa 1 peut être envisagée.

³L'autorité scolaire compétente décide, sur proposition de l'enseignant-e, d'une promotion par dérogation d'un élève.

Passage au cycle 2

Art. 17 1Les élèves relevant de l'enseignement spécialisé bénéficiant d'un programme individualisé pour l'ensemble des disciplines poursuivent leur scolarité dans le cycle 2 tout en suivant des apprentissages qui leur sont appropriés.

²L'autorité scolaire compétente décide, après consultation du service, du passage d'un élève.

CHAPITRE 5

Communication avec les parents

Séance des parents

Art. 18¹²⁾ 1Une séance de parents est organisée avant les vacances d'automne.

²Au cours de celle-ci, les modalités de l'évaluation des apprentissages sont présentées aux parents; ceux-ci sont informés qu'ils peuvent consulter, sur demande à l'enseignant-e, les supports contenant les traces significatives des progressions des apprentissages de leur enfant.

Entretien d'évaluation: principe et organisation

Art. 19¹³⁾ 1L'enseignant-e rencontre les parents de l'élève au moins une fois par année, en principe entre les mois de janvier et de mai, afin de les informer de l'état de la progression des apprentissages de leur enfant.

¹⁰⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

¹¹⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

¹²⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017 et A du 26 juin 2017 (FO 2017 N° 26) avec effet au début de l'année scolaire 2017-2018

¹³⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017 et A du 26 juin 2017 (FO 2017 N° 26) avec effet au début de l'année scolaire 2017-2018

²Pour expliquer la progression des apprentissages, l'enseignant-e se base:

- a) en 1^{ère} année, sur les traces significatives des progressions des apprentissages récoltées et le document officiel « Activités et apprentissages »;
- b) de la 2^e à la 4^e année, sur les traces significatives des progressions des apprentissages récoltées et sur les documents officiels « Activités et apprentissages » et « Evaluation-bilan ».

Documents
officiels

Art. 20¹⁴⁾ ¹Afin d'harmoniser la forme de l'évaluation et sa communication, le service édite les supports cantonaux que sont le document "Activités et apprentissages", le document "Evaluation-bilan" et le bulletin scolaire contenant les documents de fin d'année.

²Les supports cantonaux précités constituent des documents officiels dont l'utilisation est obligatoire.

³Leur forme et leur structure sont définies par le service.

Art. 21¹⁵⁾

Art. 22 ¹Le bulletin scolaire est remis à l'élève lors de son entrée dans l'école publique neuchâteloise.

²Il suit l'élève tout au long de la scolarité obligatoire.

³Au terme de la 1^{ère} et de la 2^e année, un feuillet attestant en principe de la poursuite de scolarité de l'élève dans l'année suivante est inséré dans le bulletin scolaire.

⁴Au terme de la 3^e et de la 4^e année, un feuillet attestant des codes A, B, C ou D pour chaque discipline concernée est inséré dans le bulletin scolaire.

⁵Au terme de la 4^e année, le bulletin scolaire indique si l'élève est promu, promu par dérogation, non promu ou s'il passe au cycle 2.

⁶Les résultats scolaires relatifs à un cours de langue et de culture d'origine peuvent être insérés dans le bulletin scolaire.

CHAPITRE 6

Dispositions transitoires et finales

Art. 23¹⁶⁾

Entrée en vigueur
et publication

Art. 24 ¹Le présent arrêté entre en vigueur à la rentrée d'août de l'année scolaire 2014-2015.

¹⁴⁾ Teneur selon A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

¹⁵⁾ Abrogé par A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

¹⁶⁾ Abrogé par A du 12 août 2016 (FO 2016 N° 33) avec effet au début de l'année scolaire 2016-2017

410.522

²Il sera publié dans la Feuille officielle et inséré au Recueil systématique de la législation neuchâteloise.